

**Zespół Szkół Budowlanych
im. Kazimierza Wielkiego
w Radomiu**

**Szkolny program
wychowawczo - profilaktyczny
Technikum**

„Ku celom pożądanym wiodą drogi trudne.”

Eliza Orzeszkowa

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Budowlanych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia

psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

3. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka oraz przygotowanie go do funkcjonowania na rynku pracy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje. Harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie. Bardzo ważne jest, aby wszyscy, zarówno uczący się, jak i nauczający, uczyli się od siebie wzajemnie. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.

Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni i obdarzeni poczuciem humoru,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju także kompetencji personalnych i społecznych,
- celem prowadzonych przez siebie zajęć czynią odkrycie i rozwój talentu ucznia,
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- inicjują działania

- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

4.Sylwetka absolwenta technikum

Absolwent technikum jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym zarówno do życia zawodowego jak i podjęcia dalszego kształcenia. Dzięki realizacji podstaw programowych i szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoła stwarza mu szansę odnalezienia się na rynku pracy oraz na różnych płaszczyznach współczesnego życia.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

4.1 W sferze fizycznej:

- rozumieć pojęcie zdrowego stylu życia i umieć realizować jego zasady w praktyce,
- dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz szanować środowisko,
- być gotowym do uprawiania sportu w różnych dziedzinach,
- odczuwać potrzebę czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

4.2 W sferze emocjonalnej:

- cechować się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością, umiejętnością podejmowania wyzwań i traktowania niepowodzeń jako doświadczeń stanowiących jego kapitał w rozwoju osobistym,
- znać swoje mocne i słabe strony,
- umieć panować nad emocjami i w maksymalny sposób wykorzystywać swój potencjał;

4.3 W sferze intelektualnej:

- posiadać rzetelną wiedzę, umiejętności i merytoryczne przygotowanie do zawodu,
- znać istotę i metody kształcenia,
- rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- mieć zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- znać języki obce,
- efektywnie posługiwać się technologią informacyjną,
- sprawnie wyrażać się w mowie i piśmie,
- mieć umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
- mieć potrzebę samodoskonalenia i rozwijania zainteresowań,
- być dobrze przygotowanym do kolejnego etapu kształcenia,
- posiadać umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia i jasnego formułowania własnych myśli,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);

4.4 W sferze społecznej:

- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- umieć szanować wolność osobistą drugiego człowieka,
- być wolnym od uprzedzeń i umieć cenić kulturę i historię własnego kraju przy jednoczesnym szacunku dla tradycji, kultury i wartości innych narodów,
- przestrzegać normy moralne i prawne,
- posiadać szerokie horyzonty i zainteresowanie lokalnymi i globalnymi problemami współczesnego świata,
- czuć się obywatelem Polski, Europy i świata,
- włączać się aktywnie w pomoc innym i działania na rzecz środowiska lokalnego,
- być przygotowanym do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu publicznym,
- posiadać umiejętności organizacyjne,
- poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
- potrafić poruszać się na rynku pracy, komunikować się z pracodawcą,
- być przygotowanym do pracy zespołowej;

4.5 W sferze duchowej:

- realizować cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- być człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- być świadomym zagrożeń cywilizacyjnych,
- umieć korzystać z dóbr kultury,
- znać zasady etyki zawodowej,
- być wewnątrznie spójnym i osiągać intelektualną i emocjonalną równowagę w dążeniu do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi,
- poszukiwać autorytetów wśród wartościowych jednostek,
- być otwartym na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanować tradycje,
- znać historię i kulturę swojego miasta, regionu i ojczyzny,
- mieć poczucie własnej wartości i honoru;

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal odczuwać związek ze szkołą, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

5. Diagnoza środowiska

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, pracy Samorządu Uczniowskiego.

Przeprowadzona analiza wykazała, iż należy:

- dbać o bezpieczeństwo w szkole oraz podczas pracy zdalnej
- wychować do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- edukować uczniów i rodziców odnośnie zagrożeń, sytuacji kryzysowych związanych z bezpieczeństwem zarówno w szkole jak i poza nią,
- edukować uczniów na temat zasad bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas pracy zdalnej, w tym z zakresu Cyberprzemocy oraz higieny pracy przed monitorami,
- eliminować zachowania ryzykowne ze szczególnym uwzględnieniem absencji uczniów
- pielęgnować tradycje w tym tradycje szkoły
- prowadzić diagnozę w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka
- integrować klasy oraz społeczność szkolną, szczególnie po powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego po okresie nauki zdalnej,
- dbać o kondycję psychiczną i fizyczną młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia hierarchię wartości akceptowaną przez społeczność szkolną. Najczęściej wskazywanymi przez badanych, zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli wartościami były: rodzina, zdrowie, relacje rówieśnicze. Wśród pozostałych znalazły się: patriotyzm lokalny i państwowy, wartości związane z kształtowaniem właściwych postaw społecznych. Wartości te wzajemnie się przenikają i uzupełniają co stanowi naturalny proces właściwego funkcjonowania człowieka.

6.Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

6.1 Zadania wychowawcze:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

6.2 Zadania profilaktyczne:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy:

a) wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

b) profilaktycznej ukierunkowane są na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

7.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i

regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i innych, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

7.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

7.5 Zespół wychowawczy:

- udziela pomocy psychologicznej – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami na podstawie stosownego rozporządzenia oraz opracowanych w szkole procedur,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

7.6 Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7.7 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7.8 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szczegółowe cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów uwzględniając predyspozycje fizyczne, emocjonalne, intelektualne, społeczne oraz duchowe.

8.1 Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

8.2 Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozumienie i respektowanie zasad bezpieczeństwa, norm społecznych w trakcie pracy stacjonarnej i zdalnej w tym z zakresu Cyberprzemocy oraz higieny pracy przed monitorem.

8.3 Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Efekty:

3. Młodzież jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

8.4 Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (w zależności od potrzeb) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Efekty:

4. Młodzież potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Młodzież potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

8.5 Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września b.r wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Efekty:

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

9. Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Klasy I do 30 września (ankiety wstępne) Cały rok - obserwacje
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie np. warsztatów, konkursów, wyjścia do kina, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu wsparcia psychologicznego – pedagogicznego dla nauczycieli po powrocie do pracy stacjonarnej, relacji.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych Lidia Kuś, Joanna Biernacka, Jerzy Sawicki, Sylwester Wesołowski,</p> <p>dyrektor Jolanta Skoczyła</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z przyjętym harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć Zgodnie z przyjętym harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie</p>

				nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, doradca zawodowy – Monika Mazur, pedagog szkolny Ewa Kaim – Tulacha,	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach o tematyce społecznej np.: wolontariat. Debata w klasie na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy	I semestr (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce np.: praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog szkolny Ewa Kaim – Tulacha, Małgorzata Krejmer,	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat chorób	Realizacja programów edukacyjnych: „Znamie znam je” - klasy pierwsze, Zdrowe piersi są OK – klasy drugie,	wychowawcy nauczyciele biologii Anna	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach

	nowotworowych, uzależnień	Kampania Białych Serc – cała społeczność. „FreD – Wczesna Interwencja wobec Młodych Użytkowników Narkotyków”	Jabłońska opiekun Samorządu Uczniowskiego Małgorzata Krejmer pedagog szkolny Ewa Kaim – Tulacha Małgorzata Krejmer	planu wychowawczo-profilaktycznego klasy Październik 2021 zgodnie z potrzebą
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna i wolontarystyczna.	opiekun Samorządu Uczniowskiego Małgorzata Krejmer	zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Spotkania w ramach cyklu „Historia cię szuka”.	nauczyciele historii wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania Iwona Nabzdyk, Sylwia Jachimkowska, Janusz Chrzanowski, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury	Podjęmowanie działań mających na celu edukację	Iwona Nabzdyk,	I semestr

	rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	młodzieży w obszarze dziedzictwa narodowego.	Beata Majewska, Urszula Lutka, wychowawcy	
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Realizacja projektów Erasmus. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce dorobku kulturalnego Europy, szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Edyta Bochnia Anna Sadal nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z terminem projektu zgodnie z opracowanym harmonogramem Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Realizacja programu Impact – klasy pierwsze. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, tolerancję.	pedagog szkolny Małgorzata Krejmer, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem pracy opracowanym przez pedagoga Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Promowanie zasad higieny uczenia się, wypoczynku i rekreacji.	nauczyciele biologii Alicja Dąbrowska, Anna Jabłońska i wychowania	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy

	<p>kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej przez młodzież, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości</p>	<p>Szkolne turnieje sportowe: tenisa stołowego, mikołajkowy o mistrzostwo szkoły w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców, halowej piłki nożnej.</p> <p>Udział uczniów w Olimpiadzie Młodzieży.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne: - podejmowania aktywności fizycznej wśród mniej aktywnych i sprawnych fizycznie dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dziewcząt</p> <p>- Program WF z AWF zajęcia finansowanego przez Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu.</p>	<p>fizycznego uczący w zespole klasowym, wychowawcy Jerzy Sawicki</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego: Urszula Węgrzycka, Katarzyna Kucharczyk, Tomasz Młotkowski, Marek Szczygielski, Maciej Jachimkowski</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego: Urszula</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem planu pracy zespołu wychowania fizycznego</p> <p>Zgodnie z harmonogramem Szkolnego Związku Sportowego</p> <p>Zgodnie z przyjętym harmonogramem pracy zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zgodnie z przyjętym harmonogramem pracy zajęć pozalekcyjnych 2x w tygodniu 45minut</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Program Kumulacja Aktywności sponsorowany przez Fundację Lotto.	Węgrzycka, Katarzyna Kucharczyk nauczyciel wychowania fizycznego: Urszula Węgrzycka	Zgodnie z przyjętym harmonogramem zajęć 2x w tygodniu 90minut
SPOLEC ZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców zasad i reguł dotyczących właściwych postaw w oparciu o Statut szkoły, procedury szkolne, normy przyjęte w społeczeństwie oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szerzenie idei honorowego oddawania krwi.	wychowawcy Małgorzata Marzęda, Ewa Kaim - Tulacha	Od 02.09.2021 do 10.09.2021 Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy Zgodnie z przyjętym planem opracowanym w porozumieniu RCKiK
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, pedagog szkolny Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim - Tulacha	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy

	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>Uczenie zasad bezpieczeństwa oraz respektowania norm społecznych podczas pracy stacjonarnej i zdalnej</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. Bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>Szkolny heppening nt. praw i wolności.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy, higieny pracy przed monitorem.</p> <p>Realizacja programu „Loguj się z głową” klasy trzecie.</p>	<p>wychowawcy, opiekun samorządu Małgorzata Krejmer</p> <p>opiekun samorządu Małgorzata Krejmer</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog Ewa Kaim – Tulacha wychowawcy</p>	<p>Do 30 września</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy Samorządu Uczniowskiego między 20 listopada a 10 grudnia</p> <p>Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy</p> <p>Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, segregacji śmieci itp. Udział w akcjach charytatywnych np.: na rzecz zwierząt.</p>	<p>nauczyciele biologii Alicja Dąbrowska, Anna Jabłońska, wychowawcy</p>	<p>Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz</p>	<p>Warsztaty dla klas IV technikum, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do</p>	<p>doradca zawodowy Monika Mazur - Mitrowska</p>	<p>II semestr, zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach</p>

	wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	nauczyciel przedsiębiorczości Halina Stańczyk	planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawca	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozpoznawania własnych emocji.	wychowawca	Zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-

	własnych emocji			profilaktycznego klasy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych. Spotkania z filmem w ramach Akademii Filmowej dotyczące tematyki społecznej, komunikacji, relacji itp.	pedagog szkolny nauczyciele języka polskiego uczący w poszczególnych klasach	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga szkolnego Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas ustalone przez nauczyciela
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga lub innych zaproszonych specjalistów.	wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, pedagog szkolny Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim - Tulacha	Zgodnie z potrzebami

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki integracyjne.	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach planu wychowawczo-profilaktycznego klasy
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------

10.Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Ewaluacja jest działaniem polegającym na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracował zespół w składzie: Maria Świerczyńska, Lidia Kuś, Edyta Wrochna, Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim – Tulacha, Katarzyna Trybuła.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu.

Spis treści

1. Wstęp	2
2. Podstawa prawna.....	3
3. Misja szkoły	5
4. Sylwetka absolwenta technikum	7
4.1 W sferze fizycznej:.....	7
4.2 W sferze emocjonalnej:	7
4.3 W sferze intelektualnej:	7
4.4 W sferze społecznej:	7
4.5 W sferze duchowej:.....	8
5. Diagnoza środowiska	9
6. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	10
6.1 Zadania wychowawcze:	10
6.2 Zadania profilaktyczne:	11
7. Struktura oddziaływań wychowawczych	14
7.1 Dyrektor szkoły:	14
7.2 Rada pedagogiczna:	15
7.3 Nauczyciele:	16
7.4 Wychowawcy klas:	16
7.5 Zespół wychowawczy:.....	17
7.6 Pedagog szkolny:.....	18
7.7 Rodzice:	19
7.8 Samorząd Uczniowski:	19
8. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	20
8.1 Obszar rozwoju intelektualnego	20
8.2 Obszar rozwoju społecznego	20
8.3 Obszar rozwoju fizycznego.....	20
8.4 Obszar rozwoju emocjonalnego	20
9. Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:.....	22
10. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32