**Zespół Szkół Budowlanych**

**im. Kazimierza Wielkiego**

**w Radomiu**

**Szkolny program**

**wychowawczo - profilaktyczny**

**dla branżowej szkoły I stopnia**

***„Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro...”***

 **Jan Paweł II**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

# Wstęp

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakres profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę - aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Cel szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi "wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży" (art.. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe Dz.U z 2017 r. poz 59).

Celem zatem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

* Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
* Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
* Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
* Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
* Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. Uwzględnia hierarchię wartości akceptowaną przez społeczność szkolną.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia również współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem szkolnym i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły.

# Podstawa prawna

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* *Konwencja Praw Dziecka**z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez* *Polskę 30 kwietnia 1991r*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych 19 grudnia 1966 r.*
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U z 2017 r., poz. 356)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U z 2017 r., poz. 1591)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 2015 r., poz. 1249)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 2018 r., poz. 214)*
* *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tj. Dz. U. z 2007 nr 70 poz. 472; Dz.U. z 2015 r. poz. 1286 ze zm.),
* *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
* *Ustawa z dnia 25.04.2015 o zmianie ustawy w sprawie przeciwdziałania narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015poz 875 z dn. 24.06.2015)*
* *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.; Dz. U. z 2010 r nr 81. Poz. 529),
* *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz. U. z 2010 nr 33, poz. 178; Dz. U. z 2012 r., poz. 579 Dz. U. z 2013 poz. 1165 z dn. 30.08.2013),
* *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie* (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493),
* *Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 w sprawie procedury .„Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”* (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz. 1245),
* *Statut Szkoły*
* *Powiatowy Program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego*
* *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018*

# Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka oraz przygotowanie go do funkcjonowania na rynku pracy. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje. Harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie.Bardzo ważne jest, aby wszyscy, zarówno uczący się, jak i nauczający, uczyli się od siebie wzajemnie. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.

Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

* starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
* posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
* dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
* przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni
i obdarzeni poczuciem humoru,
* pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju także kompetencji personalnych i społecznych,
* celem prowadzonych przez siebie zajęć czynią odkrycie i rozwój talentu ucznia,
* stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
* ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek
i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

* rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
* motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,
* zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
* są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
* inicjują działania
* współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

# Sylwetka absolwenta branżowej szkoły I stopnia

Absolwent branżowej szkoły I stopnia jest człowiekiem przygotowanym zarówno do życia zawodowego jak i podjęcia dalszego kształcenia. Dzięki realizacji podstaw programowych i szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoła stwarza mu szansę odnalezienia się na rynku pracy oraz na różnych płaszczyznach współczesnego życia.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

## W sferze fizycznej:

* rozumieć pojęcie zdrowego stylu życia i umieć realizować jego zasady w praktyce,
* dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz szanować środowisko,
* być gotowym do uprawiania sportu w różnych dziedzinach,
* odczuwać potrzebę czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

## W sferze emocjonalnej:

* cechować się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością, umiejętnością podejmowania wyzwań i traktowania niepowodzeń jako doświadczeń stanowiących jego kapitał w rozwoju osobistym,
* znać swoje mocne i słabe strony,
* umieć panować nad emocjami i w maksymalny sposób wykorzystywać swój potencjał;

## W sferze intelektualnej:

* posiadać rzetelną wiedzę, umiejętności i merytoryczne przygotowanie do zawodu,
* rozwiązywać problemy,
* mieć zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
* znać język obcy w zakresie komunikatywnym,
* posługiwać się technologią informacyjną,
* wyrażać się w mowie i piśmie,
* mieć umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
* mieć potrzebę samodoskonalenia i rozwijania zainteresowań,
* być dobrze przygotowanym do kolejnego etapu kształcenia,
* posiadać umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia i jasnego formułowania własnych myśli;

## W sferze społecznej:

* umieć szanować wolność osobistą drugiego człowieka,
* być wolnym od uprzedzeń i umieć cenić kulturę i historię własnego kraju przy jednoczesnym szacunku dla tradycji, kultury i wartości innych narodów,
* przestrzegać normy moralne i prawne,
* interesować się problemami lokalnymi i współczesnego świata,
* czuć się obywatelem Polski, Europy i świata,
* włączać się aktywnie w pomoc innym i działania na rzecz środowiska lokalnego,
* być przygotowanym do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
* świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu publicznym,
* poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
* potrafić poruszać się na rynku pracy i dostosować się do jego wymogów,
* komunikować się z pracodawcą,
* być przygotowanym do pracy zespołowej,
* znać i przestrzegać obowiązujące przepisy BHP;

## W sferze duchowej:

* realizować cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
* być człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
* być świadomym zagrożeń cywilizacyjnych,
* umieć korzystać z dóbr kultury,
* znać zasady etyki zawodowej,
* dążyć do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi,
* poszukiwać autorytetów wśród wartościowych jednostek,
* być otwartym na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanować tradycje,
* znać historię i kulturę swojego miasta, regionu i ojczyzny,
* mieć poczucie własnej wartości i honoru;

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal odczuwać związek ze szkołą, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

# Diagnoza środowiska

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, która uwzględnia wyniki: rozmów, obserwacji oraz ankiet wśród społeczności szkolnej, ewaluacji szkolnego programu profilaktyki i wychowawczego, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych, ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji pedagoga szkolnego. Program zawiera również działania wynikające z bieżącej polityki oświatowej państwa.

Przeprowadzona analiza wykazała, iż należy:

* promować bezpieczeństwo w szkole i poza nią
* kształtować postawy i wychowanie do wartości
* promować zdrowy styl życia bez używek
* prowadzić działania mające na celu bezpieczne korzystanie z Internetu oraz odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych
* eliminować zachowania ryzykowne (absencje w szkole, agresja, przemoc, uzależnienia)
* prowadzić diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychotropowych

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia hierarchię wartości akceptowaną przez społeczność szkolną. Najczęściej wskazywanymi przez badanych, zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli wartościami były: rodzina, relacje rówieśnicze patriotyzm lokalny i państwowy jak również te związane z kształtowaniem właściwych postaw społecznych (odpowiedzialność, pracowitość, uczciwość) oraz zdrowego trybu życia. Wartości te wzajemnie się przenikają i uzupełniają co stanowi naturalny proces właściwego funkcjonowania człowieka.

# Zadania szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego

## Zadania wychowawcze:

* Zadania wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## Zadania profilaktyczne:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uświadamianie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

# Struktura oddziaływań wychowawczych

## Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

## Zespół wychowawczy:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

## Pedagog szkolny/psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## Rodzice:

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#  Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, uwzględniając jego predyspozycje fizyczne, emocjonalne, intelektualne, społeczne oraz duchowe.

## Sfera fizyczna

Cel ogólny: Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

* kształtowanie nawyków prozdrowotnych
* wzmacnianie zaangażowania uczniów w lekcje wychowania – fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne SKS
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

## Sfera emocjonalna

Cel ogólny: Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychicznych uczniów

Cele szczegółowe:

* zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży
* promowanie postaw i wartości.
* zapobieganie poprzez działalność profilaktyczną uzależnieniom
* kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym
* zapobieganie trudnościom wychowawczym
* wspieranie w rozwiązywaniu kryzysów życiowych
* wzmacnianie samooceny

## Sfera intelektualna

Cel ogólny: Promowanie wśród uczniów postawy ciągłego rozwoju intelektualnego

Cele szczegółowe:

* uświadamianie użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji
* przygotowanie do własnych wyborów zawodowych
* zmniejszenie poziomu absencji w szkole
* umiejętność przyswajania wiedzy
* umiejętność poszukiwania informacji
* umiejętność wypowiadania się, samodzielnego myślenia i wysuwania wniosków

## Sfera społeczna

Cel ogólny: Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów

Cele szczegółowe:

* wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości
* promowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej (udział młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych)
* promowanie wartości i postaw prospołecznych, rodzinnych
* przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich
* rozwijanie kompetencji wychowawczych: wychowawców, nauczycieli, rodziców
* kształtowanie samorządności
* kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
* kształtowanie postaw wolontarystycznych
* wpajanie zasad kulturalnego zachowania
* nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów

## Sfera duchowa

Cel ogólny: przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej

Cele szczegółowe:

* wychowanie świadomego odbiorcy kultury
* wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej
* poznawanie dorobku kultury i kultywowanie tradycji
* kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

|  |
| --- |
| 1. **Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego**
 |
| **Lp** | **SFERA** | **DZIAŁANIE** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN REALIZACJI** | **PROPONOWANA TEMATYKA** |
| **1.** | **FIZYCZNA** | * Profilaktyka chorób nowotworowych
 | wychowawca | Listopad 2018 – styczeń 2019 | Pogadanka na temat ważności badań profilaktycznych. |
| * Promowanie zasad higieny środowi­ska, higieny uczenia się, higieny wy­poczynku i rekreacji.
 | Wychowawcy,Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim - TulachaBarbara Wiedeńska (pielęgniarka) | Cały rok | Jak się uczyć?Bezpieczny i aktywny wypoczynek.Płytka wyobraźnia (w oparciu o film).Jak pogodzić naukę z innymi dodat­kowymi zajęciami?Organizacja warsztatu pracy. |
| * Edukacja z zakresu zdrowego żywie­nia i aktywności fizycznej.
 | Jerzy SawickiAnna Jabłońska, wychowawcy, Barbara Wiedeńska (pielęgniarka) | Rok szkolny | Zdrowe życie bez sterydów.  |
| * Organizowanie okolicznościowych rozgrywek sportowych szkolnych i międzyszkolnych.
 | Jerzy Sawicki | Grudzień 2018, luty 2019, czerwiec 2019 |  |
| * Edukacja młodzieży w zakresie po­wstawania i rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych.
 | Katarzyna Trybuła, wychowawcy | wg. rozkładu planu nauczania | Temat zgodnie z rozkładem materiału realizowany w klasie I |
| * Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego trybu życia np. gablotki informacyjne, kon­kursy itp.
 | Wychowawcy, Barbara Wiedeńska | Cały rok |  |
| * Edukacja w zakresie udzielania opieki przedmedycznej ratującej ży­cie
 | Katarzyna TrybułaJacek WydraMaciej JachimkowskiWojciech Kupiec | Listopad2018 – luty 2019 | Przedmedyczne zabiegi ratujące ży­cie |
| * Uczenie sposobów wyrażania wła­snych emocji i radzenia sobie ze stre­sem - warsztaty antystresowe dla uczniów klas czwartych prowadzone przez specjalistów z PP-P nr 3
 | Ewa Kaim – Tulacha | Styczeń – luty 2019 | Stres pod kontrolą |
| **2.** | **EMOCJONALNA** | * Monitorowanie problemu zagrożenia, w tym zagrożeń związanych z agre­sją, przemocą, cyberprzemocą rówie­śniczą poprzez obserwacje, ankiety np. ankieta Bezpieczna szkoła, roz­mowy.
 | wychowawcyEwa Kaim - TulachaMałgorzata Krejmer | Rok szkolny, W przypadku za­istnienia pro­blemu w środowi­sku | Ankieta Bezpieczna szkoła |
| * Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych oraz w miarę po­trzeb w klasach programowo wyż­szych.
 | wychowawcyEwa Kaim - TulachaMałgorzata Krejmer | Cały rokWrzesień 2017 |  |
| * Monitorowanie i diagnozowanie problemu zagrożenia w tym zagrożeń związanych z uzależ­nieniami behawioralnymi poprzez obserwacje, rozmowy, ankiety.
 | wychowawcyEwa Kaim- TulachaMałgorzata Krejmer | Cały rok |  |
|  |  | * Dobór odpowiedniego programu do występującego zjawiska, uwzględniający aktywne metody pracy w tym zajęcia warsztatowe dla młodzieży dotyczące profilaktyki uzależnień, zachowań prospołecznych, bezpieczeństwa w sieci, wzmacniania samooceny itp.
 | wychowawcyEwa Kaim - TulachaMałgorzata Krejmer | Cały rok | Tematyka zgodna ze zrealizowanym programem.Lekcje w oparciu o filmy edukacyjne dostępne u pedagogów np: Przemoc i cyberprzemoc, Zaplątani w sieci, porte społecznościowe czy można się uzależnić, Wpływ dopalaczy na orga­nizm człowieka, Zagrożenia w Inter­necie, Alkohol i uzależnienia Fala, czyli pierwsze dni w szkole.  |
| * Współpraca z instytucjami i podmio­tami, które wspierają szkołę na rzecz prawidłowego funkcjonowania ucz-niów np.: Komendą Miejską Poli­cji w Radomiu, inspektor BHP, PSSE z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych
 | Ewa Kaim - TulachaMałgorzata Krejmer | Październik 2018 – styczeń 2019 | Spotkanie z rodzicami walizka edu­kacyjna, Prelekcje dotyczące zagrożeń współ­czesnego świata (terroryzm, handel ludźmi, cyberprzemoc), odpowie­dzialności karnej nieletnich |
| * Rozpoznawanie i monitorowanie sy­tuacji uczniów związanej z kryzysami rozwojowymi, życiowymi
 | Wychowawcy, rodzice, nau­czyciele uczący w klasach | Cały rok | Ankieta adaptacyjna w klasach pierwszych |
| * Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń i sposobów wsparcia ucznia i rodzica - Szkole­niowe rady pedagogiczne, formy do­skonalenia proponowane przez pla­cówki doskonalenia nauczycieli
 | Dyrekcja szkoły, grono pe­dagogiczne | Cały rok | Dzielenie się wiedzą zdobytą podczas szkoleń z rodzicami na zebraniach.  |
| * Przeprowadzenie w klasach pierw­szych ankiet ad­aptacyjnych. Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy.
* Upowszechnianie informacji o punk­tach konsultacyjnych i liniach pomo­cowych dla uczniów i rodziców, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Interne­cie
 | Wychowawcy klasEwa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer | Cały rokCały rok |  |
| * Przeprowadzenie w klasach pierw­szych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się.
 | Ewa Kaim – TulachaMałgorzata Krejmer | Listopad 2018 | Preferowany styl uczenia się – dia­gnoza. Metody efektywnego uczenia się. |
| * Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się.
 | Ewa Kaim – Tulacha Małgorzata Krejmer | Cały rok |  |
| **4.** | **SPOŁECZNA** | * Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców zasad i reguł dotyczących właściwych postaw w oparciu o Sta­tut szkoły, procedury szkolne, normy przyjęte w społeczeństwie oraz kon­sekwencji ich nieprzestrzegania.
 | Wychowawca wspierany przez członków grona peda­gogicznego | Wrzesień 2018(zapoznanie lub przypomnienie zasad przyjętych w Statucie i szkol­nych procedu­rach),oraz rok szkolny | Zapoznanie ze Statutem szkoły, pro­cedurami, procedura Niebieskiej karty. W klasach programowo star­szych przypomnienie zasad przyję­tych w Statucie Szkoły, obowiązują­cych procedur.  |
| * Szerzenie idei honorowego oddawa­nia krwi
 | Małgorzata Maciaszczyk, Ewa Kaim-Tulacha | Według harmono­gramu ustalonego z RCKiK | Łączy nas krew, która ratuje życie. |
| * Udział młodzieży w przedsięwzię­ciach mających na celu współpracę z instytucjami i osobami oraz uzyska­nie informacji o sytuacji na rynku pracy.
 | Monika Mazur – Mitorwska | Cały rok | Szkolny dzień karierySpotkania z pracodawcami.Realizacja tematów wynikających z podstawy programowej |
| * Propagowanie pozytywnych postaw wzorców i zachowań
 | Cała społeczność szkolna | Cały rok |  |
| * Promowanie pozytywnych zacho­wań uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, fre­kwencję, prace na rzecz szkoły, wo­lontariat itp.
 | Jolanta SkoczylasMałgorzata Krejmerwychowawcy  | Cały rokCzerwiec 2019 |  |
| * Współorganizowanie i udział mło­dzieży w imprezach i uroczysto­ściach szkolnych i klasowych np.: Święta Edukacji Narodowej, Święta Odzyskania Niepodległości, Ślubo­wania, Wigilii szkolnej i klasowych, Śniadania Wielkanocnego itp.
 | Maria Świerczyńska, nau­czyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, wychowawcy klas.  | Zgodnie z kalen­darzem pracy szkoły | Tematyka zgodna ze zrealizowanym działaniem |
| * Podejmowanie działań mających na celu promowanie wśród społeczności szkolnej działalności charytatywnej i wolontarystycznej np. w ramach, CAL, współpracy z Bankiem Żywno­ści, Radomskim Towarzystwem Do­broczynności itp.
 | Maria Świerczyńska, Małgorzta KrejmerEwa Kaim - Tulachawychowawcy | Cały rok | Czym jest wolontariat?, Kim jest wo­lontariusz? |
| * Praca w Samorządzie Uczniowskim oraz Samorządach Klasowych
 | Małgorzta Krejmerwychowawcy | Cały rok |  |
| * Budowanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania na płaszczyź­nie nauczyciel – uczeń, wychowawca – uczniowie.
 | Grono pedagogiczne  | Cały rok |  |
| * Zaangażowanie rodziców w budowa­nie przyjaznej i bezpiecznej szkoły, udział w wydarzeniach związanych z życiem szkoły oraz procesach podej­mowania decyzji.
* Wspieranie nauczycieli, wychowawców w zakresie po­mocy psychologiczno – pedagogicz­nej udzielanej uczniom i rodzicom, spotkania ze specjalistami (szkolenia dotyczące samouszkodzeń, depresji, bezpiecznego korzystania z Inter­ netu).
* Upowszechnianie oferty edukacyjnej Poradni Psychologiczno – Pedago­gicznej drogą elektroniczną (Librus
 | wychowawcyMaria ŚwierczyńskaEwa Kaim -TulachaMałgorzata Krejmer | Cały rokPaździernik – listopad 2017 szkolenia, prelek­cje przez pracow­ników KMP zgod­nie z harmonogra­mem pracy PolicjiZgodnie z ofertą PP-P nr 3 |  |
| **5.** | **DUCHOWA** | * Obchody rocznic wydarzeń histo­rycznych i świąt państwowych we­dług kalendarza imprez o zasięgu szkolnym i miejskim.
 | Sylwia Jachimkowska, Jerzy SawickiWojciech Kupiec | Według kalenda­rza imprez |  |
| * Pielęgnowanie i kultywowanie trady­cji szkolnej (ślubowanie uczniów klas pierwszych, losy absolwentów, kon­kurs wiedzy o patronie szkoły dla gimnazjalistów, przybliżenie postaci patrona szkoły kronika szkolna, otrzęsiny klas pierwszych itp.)
 | Osoby odpowiedzialne za przygotowanie akademii i uroczystości  | Według ustalo­nego kalendarza | Tematyka zgodnie z realizowanym działaniem |
| * Podejmowanie działań mających na celu edukację młodzieży w obszarze dziedzictwa narodowego.
 | Iwona Nabzdyk | Cały rok |  |
| * Działalność „Galerii pod Kielnią”
 | Iwona NabzdykLidia Pawlina | Cały rok |  |
| * Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedli­wość, krzywdę drugiego człowieka, agresję
 | Grono pedagogiczne | Cały rok |  |

1. **Spodziewane efekty**

Uczeń:

* zna korzyści wypływające ze zdrowego stylu życia,
* potrafi być asertywny, dostrzega i stara się zrozumieć drugiego człowieka przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
* wykazuje właściwą postawę i zachowanie w różnych sytuacjach,
* dba o frekwencję wpływającą na osiąganie lepszych wyników w nauce,
* zna wagę nauki szkolnej i korzyści płynące z edukacji w szkole średniej i po jej ukończeniu,
* zna swoje uzdolnienia i predyspozycje i je rozwija,
* rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenia wynikające z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy,
* wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,
* potrafi udzielić pierwszej pomocy,
* odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych,
* zna procedury bezpieczeństwa w szkole i ich przestrzega,
* zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego
* szanuje dobra i symbole narodowe,
* aktywnie uczestniczy w obchodach rocznicowych,
* dąży do poznawania „małej ojczyzny”,
* jest świadomym odbiorcą kultury
* kultywuje wartości patriotyczne i społeczne,
* rozumie potrzebę niesienia pomocy innym,
* dąży do rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego, duchowego oraz emocjonalnego.

Rodzice:

* są partnerami szkoły,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* mają wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnego świata,
* wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych

Grono pedagogiczne:

* wpierają rodziców w procesie wychowawczym,
* dzielą się zdobytą wiedzą,
* znają i rozpoznają zagrożenia współczesnego świata,
* wiedzą gdzie szukać pomocy,
* dbają o bezpieczeństwo uczniów,
* tworzą przyjazny klimat w szkole
1. **Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo – profilaktycznego jest działaniem polegającym na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Działanie to obejmuje:

* Ewaluację celu – czyli sprawdzenie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte;
* Ewaluację wyniku - czyli jakie są efekty zrealizowanych działań;
* Ewaluację procesu - czyli czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności;

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły.

Program opracował zespól w składzie: Maria Świerczyńska, Lidia Kuś, Edyta Wrochna, Małgorzata Maciaszczyk, Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim – Tulacha, Katarzyna Trybuła.

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu.**

**Spis treści**

[1. Wstęp 2](#_Toc495995156)

[2. Podstawa prawna 3](#_Toc495995157)

[3. Misja szkoły 4](#_Toc495995158)

[4. Sylwetka absolwenta branżowej szkoły I stopnia 5](#_Toc495995159)

[4.1 W sferze fizycznej: 5](#_Toc495995160)

[4.2 W sferze emocjonalnej: 5](#_Toc495995161)

[4.3 W sferze intelektualnej: 5](#_Toc495995162)

[4.4 W sferze społecznej: 5](#_Toc495995163)

[4.5 W sferze duchowej: 6](#_Toc495995164)

[5. Diagnoza środowiska 6](#_Toc495995165)

[6. Zadania szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego 7](#_Toc495995166)

[6.1 Zadania wychowawcze: 7](#_Toc495995167)

[6.2 Zadania profilaktyczne: 7](#_Toc495995168)

[7. Struktura oddziaływań wychowawczych 7](#_Toc495995169)

[7.1 Dyrektor szkoły: 7](#_Toc495995170)

[7.2 Rada pedagogiczna: 8](#_Toc495995171)

[7.3 Nauczyciele: 8](#_Toc495995172)

[7.4 Wychowawcy klas: 8](#_Toc495995173)

[7.5 Zespół wychowawczy: 9](#_Toc495995174)

[7.6 Pedagog szkolny/psycholog: 9](#_Toc495995175)

[7.7 Rodzice: 9](#_Toc495995176)

[7.8 Samorząd Uczniowski: 10](#_Toc495995177)

[8. Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego 10](#_Toc495995178)

[8.1 Sfera fizyczna 10](#_Toc495995179)

[8.2 Sfera emocjonalna 10](#_Toc495995180)

[8.3 Sfera intelektualna 11](#_Toc495995181)

[8.4 Sfera społeczna 11](#_Toc495995182)

[8.5 Sfera duchowa 11](#_Toc495995183)

[**9.** **Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego** 12](#_Toc495995184)

[**10.** **Spodziewane efekty** 19](#_Toc495995185)

[**11.** **Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego** 20](#_Toc495995186)