Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny dla branżowej szkoły I stopnia (po szkole podstawowej)

„Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro...”

Jan Paweł II

Radom wrzesień 2019

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

1.Wstęp

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakres profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę - aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Cel szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi "wspieranie dziecka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży" (art.. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe Dz.U z 2017 r. poz. 59).

Celem zatem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. Uwzględnia hierarchię wartości akceptowaną przez społeczność szkolną.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia również współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem szkolnym i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły.

2. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- *Konwencja Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych 19 grudnia 1966 r.*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tj. Dz. U. z 2007 nr 70 poz. 472; Dz.U. z 2015 r. poz. 1286 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
- *Ustawa z dnia 25.04.2015 o zmianie ustawy w sprawie przeciwdziałania narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015poz 875 z dn. 24.06.2015)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.; Dz. U. z 2010 r nr 81. Poz. 529),
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz. U. z 2010 nr 33, poz. 178; Dz. U. z 2012 r., poz. 579 Dz. U. z 2013 poz. 1165 z dn. 30.08.2013),
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie* (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493), z późniejszymi zmianami
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U z 2017 r., poz. 356), z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych*

przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U z 2017 r., poz. 1591), z późniejszymi zmianami

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 2015 r., poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U z 2018 r., poz. 214)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta"* (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz. 1245),
- *Statut Szkoły*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020*

3.Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka oraz przygotowanie go do funkcjonowania na rynku pracy. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno; uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka, a prawa, którymi cieszy się jako wolny człowiek, są prawami każdego człowieka.

Tworzymy wspólnotę opartą na wartościach polskiej kultury i tradycji, których częścią są głęboki szacunek dla odmienności kultur w imię szeroko pojętej tolerancji oraz postawa dialogu. Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości i przekonaniu, że współtworzy rzeczywistość, w jakiej funkcjonuje. Harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie. Bardzo ważne jest, aby wszyscy, zarówno uczący się, jak i nauczający, uczyli się od siebie wzajemnie. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.

Ważną rolę spełniają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni i obdarzeni poczuciem humoru,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju także kompetencji personalnych i społecznych,
- celem prowadzonych przez siebie zajęć czynią odkrycie i rozwój talentu ucznia,
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- inicjują działania
- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

4.Sylwetka absolwenta branżowej szkoły I stopnia

Absolwent branżowej szkoły I stopnia jest człowiekiem przygotowanym zarówno do życia zawodowego jak i podjęcia dalszego kształcenia. Dzięki realizacji podstaw programowych i szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoła stwarza mu szansę odnalezienia się na rynku pracy oraz na różnych płaszczyznach współczesnego życia.

Zgodnie z założeniami absolwent powinien:

4.1 W sferze fizycznej:

- rozumieć pojęcie zdrowego stylu życia i umieć realizować jego zasady w praktyce,
- dbać o zdrowie własne i innych ludzi oraz szanować środowisko,
- odczuwać potrzebę czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

4.2 W sferze emocjonalnej:

- cechować się wysoką kulturą osobistą, wrażliwością, umiejętnością podejmowania wyzwań i traktowania niepowodzeń jako doświadczeń stanowiących jego kapitał w rozwoju osobistym,
- znać swoje mocne i słabe strony,
- umieć panować nad emocjami i w maksymalny sposób wykorzystywać swój potencjał;

4.3 W sferze intelektualnej:

- posiadać rzetelną wiedzę, umiejętności i merytoryczne przygotowanie do zawodu,
- rozwiązywać problemy,
- mieć zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- znać język obcy w zakresie komunikatywnym,
- posługiwać się technologią informacyjną,
- wyrażać się w mowie i piśmie,
- mieć umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
- mieć potrzebę samodoskonalenia i rozwijania zainteresowań,
- być dobrze przygotowanym do kolejnego etapu kształcenia,
- posiadać umiejętność samodzielnego krytycznego myślenia i jasnego formułowania własnych myśli;

4.4 W sferze społecznej:

- umieć szanować wolność osobistą drugiego człowieka,
- być wolnym od uprzedzeń i umieć cenić kulturę i historię własnego kraju przy jednoczesnym szacunku dla tradycji, kultury i wartości innych narodów,
- przestrzegać normy moralne i prawne,
- interesować się problemami lokalnymi i współczesnego świata,
- czuć się obywatelem Polski, Europy i świata,
- włączać się aktywnie w pomoc innym i działania na rzecz środowiska lokalnego,

- być przygotowanym do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu publicznym,
- poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
- potrafić poruszać się na rynku pracy i dostosować się do jego wymogów,
- komunikować się z pracodawcą,
- być przygotowanym do pracy zespołowej,
- znać i przestrzegać obowiązujące przepisy BHP;

4.5 W sferze duchowej:

- realizować cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- być człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- być świadomym zagrożeń cywilizacyjnych,
- umieć korzystać z dóbr kultury,
- znać zasady etyki zawodowej,
- dążyć do własnego szczęścia i pomyślności innych ludzi,
- poszukiwać autorytetów wśród wartościowych jednostek,
- być otwartym na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanować tradycje,
- znać historię i kulturę swojego miasta, regionu i ojczyzny,
- mieć poczucie własnej wartości i honoru;

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal odczuwać związek ze szkołą, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.

5. Diagnoza środowiska

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, która uwzględnia wyniki: rozmów, obserwacji oraz ankiet wśród społeczności szkolnej, ewaluacji planów pracy wychowawczo – profilaktycznej klas, szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2018/2019 wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych, ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji pedagoga szkolnego. Program zawiera również działania wynikające z bieżącej polityki oświatowej państwa.

Przeprowadzona analiza wykazała, iż należy:

- dbać o bezpieczeństwo w szkole
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- edukować uczniów i rodziców odnośnie zagrożeń, sytuacji kryzysowych związanych z bezpieczeństwem zarówno w szkole jak i poza nią
- prowadzić działania mające na celu świadome i bezpieczne korzystanie z sieci

- eliminować zachowania ryzykowne ze szczególnym uwzględnieniem absencji uczniów
- pielęgnować tradycje w tym tradycje szkoły w związku z obchodami Jubileuszu 100-lecia szkoły
- angażować uczniów do uroczystości szkolnych w tym szczególnie obchodów jubileuszowych
- prowadzić diagnozę w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka
- integrować klasy oraz społeczność szkolną.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia hierarchię wartości akceptowaną przez społeczność szkolną. Najczęściej wskazywanymi przez badanych, zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli wartościami były: rodzina, relacje rówieśnicze patriotyzm lokalny i państwowy jak również te związane z kształtowaniem właściwych postaw społecznych (odpowiedzialność, pracowitość, uczciwość) oraz zdrowego trybu życia. Wartości te wzajemnie się przenikają i uzupełniają co stanowi naturalny proces właściwego funkcjonowania człowieka.

6.Zadania szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego

6.1 Zadania wychowawcze:

- Zadania wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

6.2 Zadania profilaktyczne:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

7.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce np.: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7.2 Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7.3 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą postawy i wychowanie do wartości
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

7.4 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

7.5 Zespół wychowawczy:

- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami na podstawie stosownego rozporządzenia oraz opracowanych w szkole procedur,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

7.6 Pedagog szkolny:

- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- udziela pomocy psychologiczno pedagogicznej
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

7.7 Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7.8 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- angażuje się w uroczystości szkolne,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8.Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, uwzględniając jego predyspozycje fizyczne, emocjonalne, intelektualne, społeczne oraz duchowe.

8.1 Sfera fizyczna

Cel ogólny: Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- wzmacnianie zaangażowania uczniów w lekcje wychowania – fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjne SKS
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

8.2 Sfera emocjonalna

Cel ogólny: Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychicznych uczniów

Cele szczegółowe:

- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży
- promowanie postaw i wartości.
- zapobieganie poprzez działalność profilaktyczną uzależnieniom
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym
- zapobieganie trudnościom wychowawczym
- wspieranie w rozwiązywaniu kryzysów życiowych
- wzmacnianie samooceny

8.3 Sfera intelektualna

Cel ogólny: Promowanie wśród uczniów postawy ciągłego rozwoju intelektualnego

Cele szczegółowe:

- uświadamianie użyteczności zarówno przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji
- przygotowanie do własnych wyborów zawodowych
- zmniejszenie poziomu absencji w szkole
- umiejętność przyswajania wiedzy
- umiejętność poszukiwania informacji
- umiejętność wypowiadania się, samodzielnego myślenia i wysuwania wniosków

8.4 Sfera społeczna

Cel ogólny: Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów

Cele szczegółowe:

- wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości
- promowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej (udział młodzieży w organizowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych)
- promowanie wartości i postaw prospołecznych, rodzinnych
- przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich
- rozwijanie kompetencji wychowawczych: wychowawców, nauczycieli, rodziców
- kształtowanie samorządności
- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
- kształtowanie postaw wolontarystycznych
- wpajanie zasad kulturalnego zachowania
- nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów

8.5 Sfera duchowa

Cel ogólny: przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej

Cele szczegółowe:

- wychowanie świadomego odbiorcy kultury
- wychowanie w duchu poszanowania godności ludzkiej
- poznawanie dorobku kultury i kultywowanie tradycji
- kształtowanie wśród społeczności szkolnej więzi ze szkołą
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

9.Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

Lp	SFERA	DZIAŁANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	**FIZYCZNA**	• Realizacja programów mających na celu promocje zdrowego stylu życia np.: November, profilaktyka czerniaka	Anna Jabłońska	Listopad 2019 – grudzień 2019
		• Promowanie zasad higieny środowiska, higieny uczenia się, higieny wypoczynku i rekreacji promocji zdrowego trybu życia.	Wychowawcy, Barbara Wiedeńska (pielęgniarka)	Cały rok szkolny
		• Edukacja z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	Wychowawcy Barbara Wiedeńska (pielęgniarka)	Cały rok szkolny
		• Organizowanie okolicznościowych rozgrywek sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	Jerzy Sawicki	Zgodnie z harmonogramem planu pracy zespołu wychowania - fizycznego
		• Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.	Wychowawcy Zespół nauczycieli – wf Rodzice	Cały rok szkolny
		• Edukacja w zakresie udzielania opieki przedmedycznej ratującej życie	Konrad Nadrowski, Anna Jabłońska, Beata Majewska, Jacek Wydra, Maciej Jachimkowski, Wojciech Kupiec	Listopad 2019 – luty 2020
		• Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem - warsztaty antystresowe dla uczniów klas starszych.	Ewa Kaim - Tulacha	Styczeń – luty 2020

2.	**EMOCJONALNA**	• Monitorowanie problemu zagrożenia, w tym zagrożeń związanych z agresją, przemocą, cyberprzemocą rówieśniczą poprzez obserwacje, ankiety np. ankieta Bezpieczna szkoła, rozmowy.	Ewa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer Wychowawcy	Cały rok szkolny, W przypadku zaistnienia problemu w środowisku
		• Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach pierwszych oraz w miarę potrzeb w klasach programowo wyższych.	Ewa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer	Wrzesień 2019
		• Monitorowanie problemu zagrożenia w tym zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi poprzez obserwacje, rozmowy, ankiety.	Ewa Kaim- Tulacha Małgorzata Krejmer wychowawcy	Cały rok szkolny
		• Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej w tym: zajęcia warsztatowe dla młodzieży dotyczące profilaktyki uzależnień, zachowań prospołecznych, asertywności, bezpieczeństwa w sieci, wzmacniania samooceny.	Ewa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer	Cały rok szkolny
		• Współpraca z instytucjami i podmiotami, które wspierają szkołę na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów np.: Komendą Miejską Policji w Radomiu, inspektor BHP, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Stwarzyszenie KARAN.	Ewa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer	Cały rok szkolny
		• Rozpoznawanie i monitorowanie sytuacji uczniów związanej z kryzysami rozwojowymi, życiowymi	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele uczący w klasach	Cały rok szkolny
		• Szkoleniowe rady pedagogiczne, formy doskonalenia proponowane przez placówki doskonalenia nauczycieli	Dyrekcja szkoły, Rada pedagogiczna	Cały rok szkolny

		• Przeprowadzenie w klasach pierwszych testów kompetencji, ankiet adaptacyjnych. Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy. • Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i rodziców	Wychowawcy klas, nauczyciele Ewa Kaim - Tulacha Małgorzata Krejmer	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
3.	**INTELEKTUALNA**	• Edukacja filmowa i teatralna uczniów	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny
		• Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się i zajęć rozwijących umiejętność uczenia się.	Ewa Kaim – Tulacha Małgorzata Krejmer	Październik - listopad 2019
		• Doradztwo edukacyjno – zawodowe wg opracowanego planu przez zespół ds. doradztwa zawodowego	Monika Mazur – Mitrowska Wychowawcy	Cały rok szkolny
		• Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą	Wychowawca	Cały rok szkolny
4.	**SPOŁECZNA**	• Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców zasad i reguł dotyczących właściwych postaw w oparciu o Statut szkoły, procedury szkolne, normy przyjęte w społeczeństwie oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.	Wychowawca wspierany przez członków rady pedagogicznej	Wrzesień 2019 (zapoznanie lub przypomnienie zasad przyjętych w Statucie i szkolnych procedurach), oraz cały rok szkolny
		• Szerzenie idei honorowego oddawania krwi	Małgorzata Maciaszczyk, Ewa Kaim-Tulacha	Według harmonogramu ustalonego z RCKiK
		• Udział młodzieży w przedsięwzięciach mających na celu współpracę z instytucjami i osobami oraz	Monika Mazur –	Cały rok szkolny

		uzyskanie informacji o sytuacji na rynku pracy.	Mitorwska	
		• Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
		• Promowanie pozytywnych zachowań uczniów za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, frekwencję, prace na rzecz szkoły, wolontariat itp.	Jolanta Skoczylas Małgorzata Krejmer Wychowawcy	Czerwiec 2019
		• Współorganizowanie i udział młodzieży w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych np.: Święta Edukacji Narodowej, Święta Odzyskania Niepodległości, Ślubowania, Wigilii szkolnej i klasowych, Śniadania Wielkanocnego itp.	Maria Świerczyńska, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, wychowawcy klas.	Zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
		• Podejmowanie działań mających na celu promowanie wśród społeczności szkolnej działalności charytatywnej i wolontarystycznej np. w ramach, CAL, współpracy z Bankiem Żywności, Radomskim Towarzystwem Dobroczynności itp.	Maria Świerczyńska, Małgorzta Krejmer Ewa Kaim - Tulacha Wychowawcy	Cały rok szkolny
		• Praca w Samorządzie Uczniowskim oraz Samorządach Klasowych	Małgorzta Krejmer Wychowawcy	Cały rok szkolny
		• Budowanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń, wychowawca – uczniowie.	Grono pedagogiczne	Cały rok szkolny
		• Zaangażowanie rodziców w budowanie przyjaznej i bezpiecznej szkoły, udział w wydarzeniach związanych z życiem szkoły oraz procesach podejmowania decyzji.	Maria Świerczyńska Wychowawcy	Cały rok szkolny
		• Upowszechnianie materiałów edukacyjnych	Ewa Kaim -Tulacha	Cały rok szkolny

		drogą elektroniczną (Librus)	Małgorzata Krejmer	
5.	**DUCHOWA**	• Obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez o zasięgu szkolnym i miejskim.	Janusz Chanowski, Sylwia Jachimkowska, Jerzy Sawicki Wojciech Kupiec	Według kalendarza imprez
		• Pielęgnowanie i kultywowanie tradycji szkolnej (obchody jubileuszu 100 lecia szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych, losy absolwentów, konkurs wiedzy o patronie szkoły dla gimnazjalistów, przybliżenie postaci patrona szkoły kronika szkolna, otrzęsiny klas pierwszych itp.)	Osoby odpowiedzialne za przygotowanie akademii i uroczystości - zgodnie z planem pracy zespołu humanistycznego	Według ustalonego kalendarza pracy szkoły
		• Podejmowanie działań mających na celu edukację młodzieży w obszarze dziedzictwa narodowego.	Iwona Nabzdyk	Cały rok szkolny
		• Działalność „Galerii pod Kielnią”	Iwona Nabzdyk Lidia Pawlina	Cały rok szkolny
		• Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	Grono pedagogiczne	Cały rok szkolny

10.Spodziewane efekty

Uczeń:

- pielęgnuje tradycje szkoły i angażuje się w życie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem obchodów jubileuszu 100-lecia szkoły,
- dba o frekwencję wpływającą na osiąganie lepszych wyników w nauce,
- wyciąga wnioski ze swoich niewłaściwych zachowań i pracuje nad poprawą,
- zna wagę nauki szkolnej i korzyści płynące z edukacji w szkole średniej i po jej ukończeniu,
- zna korzyści wypływające ze zdrowego stylu życia,
- potrafi być asertywny, dostrzega i stara się zrozumieć drugiego człowieka przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- wykazuje właściwą postawę i zachowanie w różnych sytuacjach,
- zna swoje uzdolnienia i predyspozycje i je rozwija,
- rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenia wynikające z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy,
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych,
- zna procedury bezpieczeństwa w szkole i ich przestrzega,
- zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego
- szanuje dobra i symbole narodowe,
- aktywnie uczestniczy w obchodach rocznicowych,
- dąży do poznawania „małej ojczyzny”,
- jest świadomym odbiorcą kultury
- kultywuje wartości patriotyczne i społeczne,
- dąży do rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego, duchowego oraz emocjonalnego.

Rodzice:

- są partnerami szkoły,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- mają wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnego świata,
- wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Grono pedagogiczne:

- wpiera rodziców w procesie wychowawczym,
- udziela wsparcia i pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- zna i rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata,
- wie gdzie szukać pomocy,
- dba o bezpieczeństwo uczniów,
- tworzy przyjazny klimat w szkole

11.Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo – profilaktycznego jest działaniem polegającym na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Działanie to obejmuje:

- Ewaluację celu – czyli sprawdzenie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte;
- Ewaluację wyniku - czyli jakie są efekty zrealizowanych działań;
- Ewaluację procesu - czyli czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności;

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracował zespól w składzie: Maria Świerczyńska, Lidia Kuś, Edyta Wrochna, Małgorzata Krejmer, Ewa Kaim – Tulacha, Katarzyna Trybuła.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu.

Spis treści

1. Wstęp 2
2. Podstawa prawna 3
3. Misja szkoły 5
4. Sylwetka absolwenta branżowej szkoły I stopnia 6
   4.1 W sferze fizycznej: 6
   4.2 W sferze emocjonalnej: 6
   4.3 W sferze intelektualnej: 6
   4.4 W sferze społecznej: 6
   4.5 W sferze duchowej: 7
5. Diagnoza środowiska 7
6. Zadania szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego 8
   6.1 Zadania wychowawcze: 8
   6.2 Zadania profilaktyczne: 8
7. Struktura oddziaływań wychowawczych 9
   7.1 Dyrektor szkoły: 9
   7.2 Rada pedagogiczna: 9
   7.3 Nauczyciele: 9
   7.4 Wychowawcy klas: 10
   7.5 Zespół wychowawczy: 10
   7.6 Pedagog szkolny: 10
   7.7 Rodzice: 11
   7.8 Samorząd Uczniowski: 11
8. Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego 11
   8.1 Sfera fizyczna 11
   8.2 Sfera emocjonalna 12
   8.3 Sfera intelektualna 12
   8.4 Sfera społeczna 12
   8.5 Sfera duchowa 13
9. Treści i harmonogram działań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego: 14
10. Spodziewane efekty 19
11. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego 20